



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

RECOMENDACIONES

- * El informe debe ser presentado en formato digital, en un solo archivo pdf incluyendo el Anexo con la Documentación Probatoria (Certificados de cursos, presentaciones a Congresos, Publicaciones, etc).
- * El informe debe tener firma digital del becario y equipo de dirección (Pueden ser firmas escaneadas)
- * El informe completo debe ser enviado por el becario a la siguiente dirección de mail: proyectosespeciales@cdeluruguay.gob.ar

Aclaración: No eliminar ninguno de los cuadros presentes en el informe, en caso de no poseer información para completar dejarlo vacío.

IMPORTANTE: Al presentar el informe eliminar el presente cuadro



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

1 – IDENTIFICACION DE LA BECA

Nombre y Apellido del Becario: Gisela Ailén Zambon

Universidad a la que pertenece: Universidad Nacional de Entre Ríos.

Facultad a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud

Nombre y Apellido del Director: Jorge Pepe

Unidad Académica u Organismo al que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud

Nombre y Apellido del Co-Director (si corresponde):

Unidad Académica u Organismo al que pertenece:

2- PLAN DE INVESTIGACION PRESENTADO AL SOLICITAR LA BECA

TEMA:

“Influencia de la estimulación en el hogar en el desarrollo infantil en niños de tres años atendidos en el Centro de Salud Bajada Grande en contexto de pandemia Covid- 19”.

OBJETIVOS PERSEGUIDOS:

- Analizar la influencia de la estimulación en el hogar en el desarrollo, según características sociodemográficas, en contexto de pandemia, en niños de tres años que se atienden en el centro de salud Bajada Grande de Concepción de Uruguay.
- Caracterizar calidad de los estímulos presente en el microsistema familiar aplicando el inventario HOME para el desarrollo de los niños de tres años.

PLAN DE TRABAJO PROPUESTO:

Actividades:



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

- 1- Actualización del estado actual del conociendo. Búsqueda bibliográfica. Construcción de un marco teórico conceptual.
- 2- Producción de material narrativo como fuente de reflexión para proponer variables relevantes
- 3- Ajustes del diseño de campo. Delimitación de la muestra. Aprestamiento de los instrumentos. Puesta a punto de los instrumentos.
- 4- Trabajo de campo. Relevamiento de datos. Entrevistas, ampliación del instrumento.
- 5- Procesamiento de los datos y análisis de resultados
- 6- Redacción del informe

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades mensuales	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª
1	X	x	x									
2		X	x									
3			x	x	x							
4					x	x	x	x				
5							x	x	x	x	x	
6										X	X	X

METODOLOGIA:

Se utilizó una metodología descriptiva transversal en una población de niños de tres años (\pm un mes), clínicamente sanos que asistieron al centro de salud Bajada Grande de Concepción del Uruguay por control pediátrico durante cuatro meses, a quienes se determinó crecimiento y desarrollo mediante las técnicas y test seleccionados, previo consentimiento libre e informado de los padres/cuidadores. Se explicó a los participantes los objetivos de la investigación y los requisitos referente a la participación de la misma, el resguardo de la identidad y de los datos que se obtengan, así como cada uno de las técnicas empleadas.

Para el desarrollo se aplicaron las pautas de motricidad fina y gruesa, personal, social y de lenguaje correspondientes a la edad de 3 años de acuerdo con lo



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

establecido en el Manual Técnico de la escala propuesta para el Programa Nacional Colaborativo (PRUNAPE) elaborada por el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Nacional de Pediatría "Prof. Dr. J. P. Garrahan". Las razones para elegir este instrumento incluyen: 1°) fue elaborado en nuestro medio, lo que permitiría comparar los resultados de nuestros niños con los del resto del país; 2°) las técnicas de evaluación creadas en el extranjero no cuentan con una adaptación estadística local y 3°) incluye las relaciones vinculares que no son consideradas por otras escalas, pero que son ingredientes fundamentales para lograr un buen desarrollo y una mejor salud mental.

Para el estudio antropométrico se tomó peso y longitud/estatura utilizando balanza digital portátil Tanita UM-061 (de 100 g precisión) y pediómetro con escala milimétrica según técnicas estandarizadas. (Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo, 2001)

Las mediciones se realizaron en el ambiente del centro de salud, ante la presencia de los padres/cuidadores.

Para la caracterización del ambiente de estimulación del hogar se realizaron entrevistas a los padres/cuidadores, donde además de relevar datos sociodemográficos (edades, nivel educativo del cuidador, composición familiar y estrato socioeconómico, se aplicó paso a paso el inventario Observation for Measurement of the Environment (HOME), sin incluir una observación directa del hogar del niño. El mismo consta de 35 ítems, dividido en 7 subescalas: Materiales de Estimulación del aprendizaje, Estimulación lingüística, Afecto, Estimulación al comportamiento Académico, Modelado y estimulación de la madurez social, Diversidad y experiencia y Aceptación castigo físico. Los ítems se puntúan con valores de 0 (-) y 1 (+), denotando ausencia o presencia de lo estipulado en el ítem. (Bustos Correa, Herrera, Mathiesen, 2001)

Los datos fueron procesados por el programa estadístico informático SPSS Statistics Base 22.0, obteniéndose estadísticos descriptivos e inferencial de acuerdo a los objetivos planteados.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

3- INFORME DEL BECARIO

La información solicitada tiene por objeto contar con datos apropiados a los efectos de evaluar el grado de cumplimiento del Plan de Trabajo oportunamente presentado, así como apreciar la pertinencia y justificación de los cambios o modificaciones que se hubieren producido.

3.1 – Actividades desarrolladas:

(Breve descripción de las tareas realizadas y de la/s metodología/s empleada/s, así como de los cambios que se hubieren producido en el Plan de Trabajo original, y toda otra consideración que estime pertinente (Máximo: 2 páginas). Toda otra información que considere necesaria (copia de trabajos realizados, presentaciones en congresos, etc.) deberá incorporarse en un Anexo que se adjuntará al cuerpo del informe).

Durante el periodo transcurrido como becaria del presente proyecto, se realizó el trabajo de manera conjunta con el equipo de investigación conformado por otros becarios, directores y docentes. Periódicamente, se llevaron a cabo reuniones con el fin de poner en común las actividades que se estaban llevando a cabo, diagramar los siguientes pasos a seguir y sortear los obstáculos que se presentaron. Las reuniones se realizaron tanto vía ZOOM como de manera presencial.

Las primeras labores correspondientes al plan fueron la búsqueda bibliográfica de material actualizado en bibliotecas digitales, seleccionando los artículos relacionados con la temática y las variables propuestas. Con los artículos obtenidos se diseñó una matriz de información, esta a su vez fue la base para la construcción de un marco teórico conceptual y la producción de material narrativo.

Los instrumentos elegidos para la realización del proyecto fueron estudiados y adaptados.

Para realizar el trabajo de campo, los encuentros con los padres/cuidadores y los niños en los centros de salud, una vez que la enfermera/o obtuvo el listado de niños de 3 años +/-1 mes que cumplían con las condiciones de la muestra atendidos en el CAPS:

1-Entregan de dicho listado con información pertinente: contacto telefónico y dirección de la madre/padre o tutor, día, hora y espacio físico disponibles del centro para poder citar y tomar los datos.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

2- Las enfermeras/os ofrecen comunicarse primero con los padres de los niños de 3 años, para informarles que desde la FCS de la investigación y que se comunicarán con ellos para informarles de que se trata el estudio.

3- Se contacta a cada madre/cuidador de los niños de 3 años del listado, explicando acerca del trabajo de investigación y se acuerda un encuentro en el centro de salud en el día y hora acordados con las enfermeras/os y según protocolo de Covid-19.

4- Se organizan los recursos para la aplicación de los instrumentos, caso PRUNAPE los kits para las pruebas de desarrollo; balanza y tallímetro (para medidas antropométricas)

5- Se llevaron adelante las entrevistas con las madres o padres y toma de datos a los niños a través de los instrumentos de recolección (figura N°1)

Actores	Objetivos	Instrumento
Niños	Test de "screening" con validez concurrente (cumple la función que se espera del test), altamente conveniente para evaluar el desarrollo de niños argentinos (base de estudios con muestra de niños que comparten nuestros hábitos), aprobado por la Sociedad Argentina de Pediatría y que presenta una sensibilidad del 80,4%, especificidad del 93,3% y un valor predictivo positivo del 94,2% para detectar desarrollo patológico inaparente en niños menores de 6 años	-Test PRUNAPE- Prueba Nacional de Pesquisa- (Lejarraga, Kelmansky, Pascucci, Salamanco,2005).
	Con los datos de peso, talla se calcula el Índice de Masa Corporal para determinar el estado nutricional del niño.	-Medidas antropométricas -Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo, 2001
Adultos acompañantes	Medir el estrato socioeconómico que incluye tres indicadores (ingreso familiar, nivel de instrucción y nivel ocupacional de los padres) señalados como necesarios para obtener una medida estable del estatus socio económico (ESE).	Estrato Socioeconómico (Escala Graffar – Menéndez Castellano, 1994)
	Evaluar la calidad del contexto familiar, indicadores relacionados con la calidad del entorno físico, materiales de aprendizaje, diversidad de experiencias, estimulación de la madurez social, aceptación, afecto, estimulación académica, interés por la actividad escolar.	- Escala HOME- Calidad del ambiente familiar (Bradley y Caldwell, 1984).

Figura 1- Objetivos principales de la recolección de datos e instrumentos utilizados según los participantes



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Todo el trabajo de campo realizado fue documentado en fichas en papel al momento de su realización, luego fue revisado y transcrito de datos en Excel para su compilación y análisis.

3.2 – Conclusiones (parciales / finales) alcanzadas:

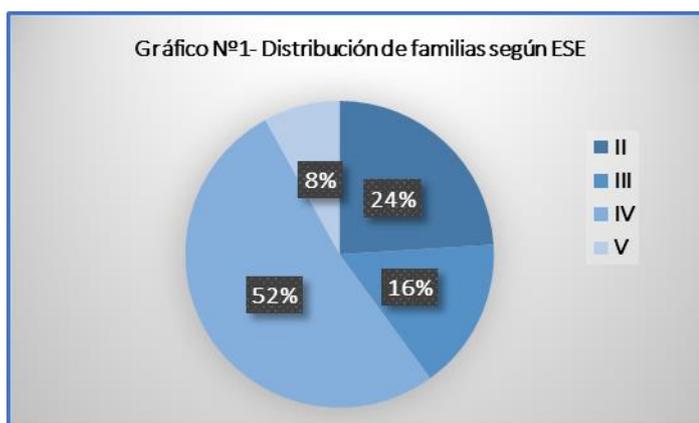
(Breve síntesis de los resultados obtenidos)

Análisis de los datos, algunos hallazgos

La muestra incluyó 25 niños de 3 años de edad y el adulto/cuidador que lo acompaña al centro de salud.

a)-Características sociodemográficas

Según los datos, la mitad de las familias se caracterizan como grupos vulnerables a los cambios económicos y están privados de beneficios culturales. El 8% es población en pobreza crítica, que no están en condiciones de satisfacer las necesidades básicas. (Gráfico N°1). La gran mayoría de ellas son de tipo nuclear completa. Las edades promedio de los padres ronda los 30 años.



b)- Estimulación en el Hogar

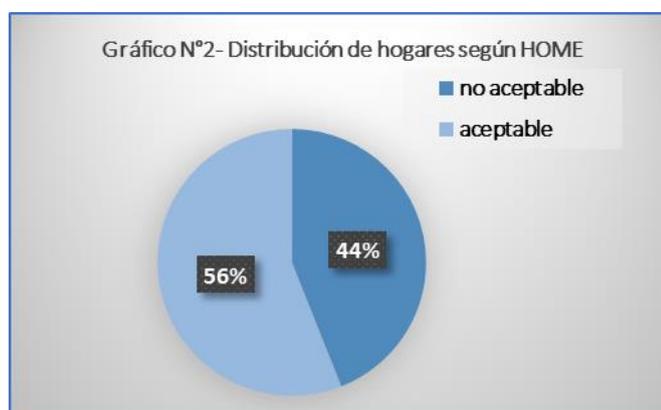
En el aspecto relacionado con el nivel de estimulación que los niños reciben según los datos relevados por los cuidadores, se encontró que casi un 60% de los



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

hogares eran estimulantes. Es decir, cumplirían las condiciones necesarias para la estimulación que los niños reciben a partir de la descripción de las rutinas de la vida cotidiana. Esto es, la referencia en término de cómo se les presentan los objetos, cómo se los alientan a conductas exploratorias y cómo participan en actividades conjuntas que puedan promover su desarrollo cognitivo y lingüístico. (Gráfico N°2)



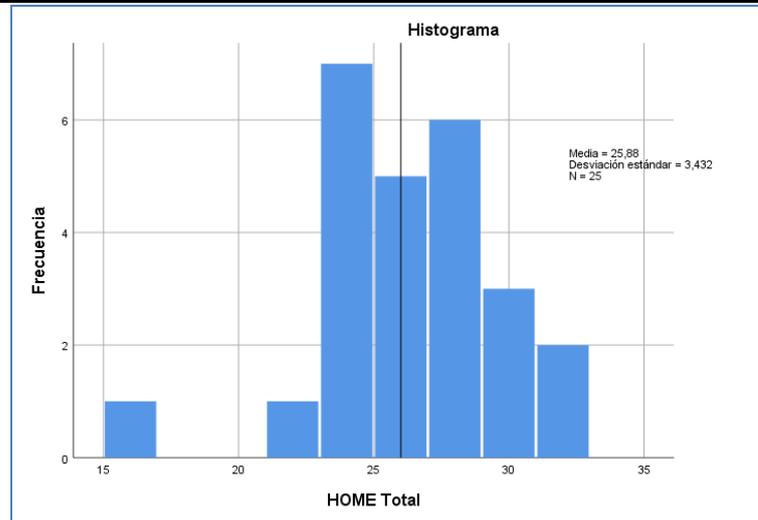
En la puntuación total del Inventario HOME, se obtuvo mediana de 26,0 y un rango entre 16 puntos como mínimo y 32 como la puntuación máxima obtenida de los 35 puntos de respuestas positivas posibles. (Tabla 1) (Gráfico N°3)

Tabla N°1- HOME Total		
Mediana		26,00
Mínimo		16
Máximo		32
Percentiles	25	24,00
	50	26,00
	75	28,00



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL



En cuanto a las conductas estimulantes de los hogares entrevistados, se destaca puntuaciones más altas (con porcentajes iguales o superiores a 90%) en las sub-escalas estimulación académica, orgullo y el afecto, estimulación lingüística. Estos hallazgos refieren a la estimulación académica, como aquellas conductas que ejecuta la madre para enseñar al niño ciertos conceptos aprendizajes propios de la escuela, y la estimulación lingüística, que contempla todas aquellas actividades que realiza la madre para favorecer el desarrollo del lenguaje de su hijo.

En cambio, las sub-escalas que arrojaron puntajes promedios más bajos fueron estimulación con juguetes y juegos, material de lectura, variedades de oportunidades de experiencias, modelado y estimulación de la madurez social. Respecto a estas conductas cabe destacar la situación de aislamiento social, que podría llevar a los pobres resultados.

c)- Algunos aspectos sobre el crecimiento

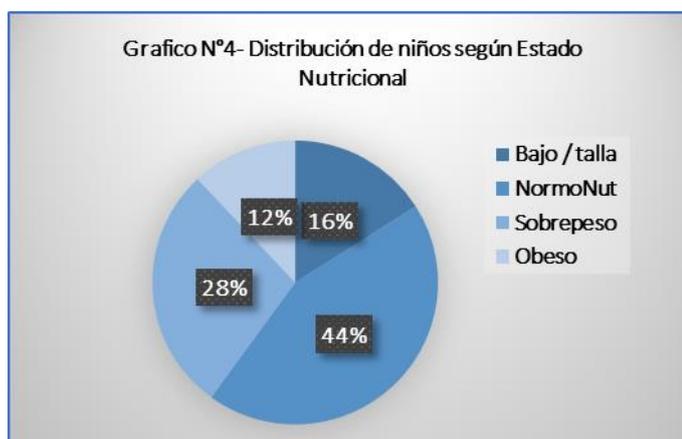
Los resultados obtenidos permitieron caracterizar a la población infantil en relación al estado nutricional y condiciones socio-ambientales de las familias. La desnutrición en coexistencia con elevados porcentajes de sobrepeso y obesidad, corroboran lo informado para otras poblaciones de Argentina que se encuentran en proceso de transición nutricional.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Las prevalencias por estado nutricional indicaron que 16% de los niños entrevistados presentó desnutrición, con representación de la baja talla para la edad (3.0%) y 40% exceso de peso, con proporciones más altas de obesos.



d)- Sospecha de Trastornos en el Desarrollo de los Niños (PRUNAPE)

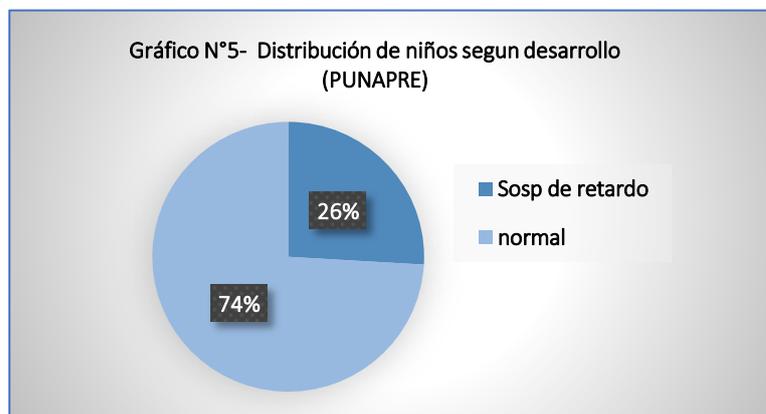
Luego de la aplicación de la prueba de pesquisa, se detectó que 74% pasó la PRUNAPE adquiriendo las pautas de desarrollo que ocurren en el 95% de la población de niños de 3 años; transitando un desarrollo típico en cuanto a la adquisición de las pautas según la secuencia y el ritmo que son similares a la mayoría de la población de la misma edad.

El resto, los niños y las niñas estudiadas, serían sospechosos de retraso global de desarrollo (RGD), lo que se traduce en una adquisición lenta de las pautas de desarrollo en más de una de las áreas. (Gráfico N°5)



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL



El área de desarrollo donde los niños presentaron más dificultad fue la de personal social, no pasando la prueba B armar una rompecabeza y la prueba A quitarse la ropa y sacarse los zapatos. Cabe destacar que incumplimiento de una prueba A es siempre de mayor riesgo que una de tipo B, ya que por definición de percentilo, las primeras son aprobadas por el 90 % de la población de niños,

En el área del lenguaje, también presentaron dificultades 4 niños. En este caso en la prueba tipo A de tararear en presencia de terceros y prueba tipo B decir su nombre completo.

En el área motor grueso, dos niños no hicieron ninguna de las pruebas y uno no pudo saltar con ambos pies. (Prueba A) (Tabla N°5)

De los seis niños con sospecha de trastornos en el desarrollo, 3 pertenecen a hogares muy poco estimulantes para el mismo, dos viven con sus madres. (Tabla N°5)

Tabla N°5- Características de niños con sospecha de retardo del desarrollo

Características maternas		Características del Hogar		Características de los niños						
				Sexo	Estado nutricional		Desarrollo (PRUNAPE) por áreas			
Edad M	Nivel Educ.	Conf. flia	Home	N	IMC	categoría	Personal Social	Motor Fino	Lenguaje	Motor Grueso
26	secundario	FNI	26	varón	18	Obeso	PA/R/R/R	R/R/R/R/R	R/R/R/R/R	R/R/R/R/R
21	primario	FNC	16	mujer	25	Obeso	PA/PA/PA/PB	PA/PA/R/PB	PA/PA/PA/PB	PA/PA/PA/PB
37	primario	FNC	26	mujer	16	Normo P	PA/PA/PA/R	PA/PA/PA/PB	PA/PA/PA/R	R/R/R/R
19	secundario	FCN	21	mujer	15	Normo P	PA/PA/PA/R	PA/PA/PA/PB	PA/PA/R/R	PA/PA/PA/PB
30	primario	FNI	25	mujer	16,3	Sobre Peso	PA/PA/R/R	PA/PA/PA/PB	R/PA/PA/PB	R/PA/PA/PB
25	secundario	FCN	27	varón	19	Normo P	PA/PA/PA/R	PA/PA/PA/PB	R/PA/PA/PB	PA/PA/PA/PB



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Este trabajo realiza algunos aportes locales referidos al crecimiento y desarrollo de un grupo de niños de acuerdo al grupo de variables propuestas relacionadas al entorno e intervención en las infancias tempranas. También se logró la comparación entre las características del entorno de dichas familias.

Estas aproximaciones sobre el alcance y la influencia de los ambientes de los niños en su crecimiento y desarrollo aportan a conocer la realidad de las infancias para cumplimentar políticas públicas al respecto.

3.3 – Bibliografía:

(A la que se accedió para el conocimiento del Tema)

- 1) Moreno- Zavaleta, María Teresa, & Granada- Echeverri, Patricia. (2014). Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 121-139. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1216052513>
- 2) Blanco, R., Umayahara, M. & Reveco, O. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile, Orealc/Unesco
- 3) Pasarin, L. (2011). Itinerarios terapéuticos y redes sociales: actores y elementos que direccionan los procesos de salud/enfermedad/atención. En Los aportes del Análisis de Redes Sociales a la Psicología. Mendoza (Argentina): Editorial de la Universidad del Aconcagua. <https://www.aacademica.org/lorena.pasarin/21>
- 4) García, N. (2010). Importancia del apoyo social en la problemática de la obesidad infantil. Calidad de Vida y Salud, 3(1). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/31/30>
- 5- Dessen, Maria Auxiliadora, & Braz, Marcela Pereira. (2000). Rede social de apoio durante transições familiares decorrentes do nascimento de filhos. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 16(3), 221-231. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722000000300005>
- 5) Tong, S., Baghurst, P., Vimpani, G., & McMichael, A. (2007). Socioeconomic position, maternal IQ, home environment, and cognitive development. The Journal of pediatrics, 151(3), 284-288. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2007.03.020>
- 6) Bradley, R. H., McKelvey, L. M., & Whiteside-Mansell, L. (2011). Does the quality of stimulation and support in the home environment moderate the effect of early



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

education programs?. Child development, 82(6), 2110-2122.1
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01659.x>

7) Rivera González, Rolando, Figueroa Olea, Miriam, Soler Limón, Karla María, Sánchez, Carmen, & Ávila Rosas, Héctor. (2010). Experiencia de la aplicación y criterios para la interpretación de dos versiones del Inventario HOME para infantes de 0 a 3 años de vida. Salud mental, 33(1), 57-66.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000100007

8) Zanabria-Salcedo, M., Márquez-Caraveo, M. E., Pérez-Martínez, A., & Méndez-Ramírez, I. (2007). Consistencia interna a lo largo de un año del Inventario HOME-infantes en un grupo de niños de la Ciudad de México y zona metropolitana. Salud mental, 30(2), 67-73.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252007000200067&lng=es&tlng=es.

9) Cortés Moreno, A. & Avilés Flores, A. L. (2011). Factores demográficos, crianza e historia de salud: vinculación con la nutrición y el desarrollo infantil. Universitas Psychologica, 10 (3), 789-802. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-3.fdch>

10) Cuervo Martínez, Ángela, & Ávila Matamoros, A. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. Revista Iberoamericana De Psicología, 3(2), 59-68. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.3206>

11) Almeida, Tatiane G. A., Caçola, Priscila M., Gabbard, Carl, Correr, Mayara Thaís, Vilela Junior, Guanís B., & Santos, Denise C. C. (2015). Comparações entre o desempenho motor e oportunidades de estimulação motora no ambiente domiciliar de lactentes residentes nas regiões Sudeste e Norte do Brasil. Fisioterapia e Pesquisa, 22(2), 142-147. <https://doi.org/10.590/1809-2950/13306322022015>

3.4 – Presentaciones a Congresos:



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Nombre del Congreso: “Jornadas de Investigaciones para la Salud” Feria Regional de la Salud en carácter de expositor del e-póster

Título de la presentación: “Crecimiento y desarrollo e Influencia del Entorno Familiar en Niños de 3 años”

Autores: Pepe, Jorge; Zambon, Gisela Ailén.

Número de página del Libro de Resúmenes o Anales:

Certificación *en el folio* *del Anexo*

(En caso de haber más de una Presentación a Congreso, copiar el cuadro anterior).

3.5 – Publicaciones:

Nombre de la Revista:

Título del trabajo:

Autores:

Número de página, volumen, año:

I.S.B.N. ó I.S.S.N.:

Certificación *en el folio* *del Anexo*

(En caso de haber más de una publicación, copiar el cuadro anterior)

3.6 – Cursos realizados: *(en la temática de la Beca o necesarios para su mejor desarrollo):*

Título del Curso: Curso “lo que no puede faltar en mi apunte: Principios básicos de metodología”.

Dictado por: Comité científico de FACES (Federación Argentina Científica de Estudiantes de Salud)

En (Universidad, Unidad Académica): Via online

Duración (en horas): Carga horaria de 36 horas.

Calificación obtenida:

Certificación: *en la página..... del Anexo*



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

(En caso de haber realizado más de un Curso, copiar el cuadro anterior)

Firma del Becario

Mg. Jorge Luis PEPE
DECANO
Facultad de Ciencias de la Salud - UNER

Firma del Director

Firma del Co-director



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Anexo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CERTIFICADO DE TÍTULO EN TRÁMITE

MEDICINA

CERTIFICO que: ZAMBON GISELA AILÉN, DNI 40804886 ha aprobado las asignaturas correspondientes al Plan de Estudios 2016M de la Propuesta Medicina, siendo la fecha de aprobación de la última materia el día 04/06/2022 con lo que ha dado término a los estudios correspondientes, obteniendo el título de MÉDICA, encontrándose en trámite el respectivo Diploma.

A solicitud de la parte interesada y a los efectos que hubiere lugar, se extiende el presente en la ciudad de CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, Pcia. de Entre Ríos, Argentina, a los 02 DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2022.

Observaciones:

Ha iniciado el trámite por expediente Nro.: 672/2022



CÓDIGO DE VALIDACIÓN: 22080208293947

Este certificado podrá ser validado ingresando a https://g3autogestion.uner.edu.ar/g3w3/validador_certificados completando el código de



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL



XXXI CONGRESO CIENTIFICO ARGENTINO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

Por medio del presente, se certifica que:

Gisela Ailén Zambon

Ha participado en calidad de asistente del XXXI Congreso Científico Argentino de Estudiantes de Medicina, organizado por la Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina en conjunto con la Federación Argentina Científica de Estudiantes de la Salud aprobado por resolución de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste N° 1300/20 CD. Celebrado el 30 y 31 de octubre de 2020 con Modalidad virtual.

 Roggensack, Milton Hugo Damian Presidente XXXI CoCAEM	 Tutuy, Fátima Presidente SoCEM UNNE	 Puig, Hugo Ignacio Presidente de la F.A.C.E.S	 Prof. Gerardo Omar Larroza Decano de la Facultad de Medicina de la UNNE
--	--	--	--



11hqwihF6B



Sexta Edición
Feria Regional de la Salud

6° Feria Regional de la Salud
Jornada de Investigaciones para la Salud



Facultad de Ciencias de la Salud
UNER

Por cuanto:

Zambón Gisela

Ha participado de las "Jornadas de Investigaciones para la Salud: La Facultad de Ciencias de la Salud Investiga" en el marco de la 6° Feria Regional de la Salud en carácter de expositor del e-póster "Crecimiento y Desarrollo e Influencia del Entorno Familiar en Niños de 3 Años" en la Facultad de Ciencias de la Salud, los días 7 y 8 de abril de 2021.

Resol "CD" N° 403/2021

 Mg. Bioq. Liliana Mingillo Sec. de Extensión e Investigación	 Dr. Jorge Pepe Decano FCS UNER
---	--



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL



“FEDERACIÓN ARGENTINA CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE LA SALUD”

Mediante el presente diploma se certifica que **Zambon, Gisela** DNI: **40804886**, ha completado con éxito el III Curso “**Lo que no puede faltar en mi apunte: Principios Básicos de Metodología**”, obteniendo una calificación final de **70/100**, desarrollado en el campus virtual de la F.A.C.E.S durante los meses de abril, mayo y junio del 2021. El curso fue organizado por el Comité Científico de FACES, bajo la dirección del Prof. Esp. José Alberto Berecochea, docente de la Universidad Nacional de Chaco Austral. Cuenta con el aval académico de la Sociedad Argentina de Medicina (SAM). Carga horaria 36 horas

Univ. Alvarez, Karen
Secretaria General de la FACES

Univ. Fares, Trinidad
Vicepresidente de la FACES
Directora del comité Científico

Univ. Luque, Natalia Vivian
Presidente de la FACES

Prof. Esp. Berecochea, José Alberto
Director del Curso

