



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

1 – IDENTIFICACIÓN DE LA BECA

Nombre y Apellido del Becario: Yazmin Gonzalez.

Universidad a la que pertenece: UADER.

Facultad a la que pertenece: FHAYCS.

Nombre y Apellido del Director: Gustavo Daniel Constantino.

Unidad Académica u Organismo al que pertenece: CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (CRIHCS) - FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES (FHAYCS) - SEDE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY.

Nombre y Apellido del Co-Director (si corresponde): Victoria Agustina Tommasi.

Unidad Académica u Organismo al que pertenece: FHAYCS - FCYT.

2- PLAN DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL SOLICITAR LA BECA

TEMA: *“Vínculos de sostén y acompañamiento de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social y sus efectos en las trayectorias escolares afectadas por la pandemia en el ciclo superior de escuelas secundarias de Concepción del Uruguay”.*

OBJETIVOS PERSEGUIDOS:

Objetivo general:

- Identificar, registrar y describir la existencia del acompañamiento familiar u otros vínculos en la trayectoria escolar del estudiante en condiciones de vulnerabilidad social, en tiempos de pandemia del SARS-CoV-2.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Objetivos específicos:

- Indagar las formas que adquiere el acompañamiento familiar en la trayectoria escolar del estudiante en pandemia.
- Releva los efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento y en la trayectoria escolar.
- Identificar las nuevas formas de vinculación generadas en los grupos familiares o fuera de estos, -a causa de las cuarentenas-, y sus efectos en las trayectorias escolares de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

PLAN DE TRABAJO PROPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Búsqueda, actualización y relectura bibliográfica. Elaboración del marco teórico.	X	X										
Diseño y ajuste de instrumentos de recolección de datos.			X	X								
Recolección de datos.					X	X	X					
Sistematización de información recolectada. Análisis e interpretación de los datos. Conclusiones provisionales.								X	X	X		
Elaboración y socialización del informe parcial.											X	
Elaboración y presentación del informe final, articulación con el informe general del proyecto principal.												X

METODOLOGÍA: Por la problemática a investigar se adopta un enfoque cualitativo (Denzin & Lincoln, 2013), con la aplicación de diversas técnicas propias del enfoque, esto es, cuestionarios, entrevistas, entre otras (Vasilachis De Gialdino, 2006). La estrategia apunta a una triangulación de datos (Constantino, 2002) que permita identificar y validar las interpretaciones de las situaciones que los protagonistas y sus entornos familiares tienen de la situación de la escolarización en condiciones de pandemia.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

3- INFORME DEL BECARIO

La información solicitada tiene por objeto contar con datos apropiados a los efectos de evaluar el grado de cumplimiento del Plan de Trabajo oportunamente presentado, así como apreciar la pertinencia y justificación de los cambios o modificaciones que se hubieren producido.

3.1 – Actividades desarrolladas:

Las principales actividades desarrolladas a lo largo de la investigación fueron las siguientes: primero, la revisión y ampliación del marco teórico; segundo, determinación de los criterios de selección muestral; tercero, la determinación de indicadores en base a los objetivos planteados; cuarto, la consecuente construcción del instrumento de recolección de datos; quinto, la aplicación del instrumento de recolección de datos en campo; y sexto, el análisis de los datos obtenidos.

Una vez aprobado el proyecto presentado, se comenzó la investigación con la relectura y búsqueda ampliatoria del material bibliográfico. Con esto, describimos los antecedentes de la investigación y comenzamos a elaborar el marco teórico desglosando los puntos importantes que se relacionan al tema de investigación. En primer lugar, cabe destacar que siempre se trabajó en conjunto con los integrantes del proyecto macro, si bien cada becario fue realizando individualmente su parte del plan que corresponde a su investigación, siempre se fue a la par con el desarrollo de la investigación del proyecto madre. Teníamos reuniones de frecuencia semanal todos los días jueves a las 20:15 hs con todos los integrantes del proyecto madre de las Facultades, incluidos los becarios. Personalmente, participé en la mayoría de estas reuniones. Los días viernes por la mañana me reunía con mi director y mi co-directora de mi plan de investigación, luego de la clase habitual de la cátedra “Investigación Educativa”, en la que me desempeñaba como Docente Auxiliar Alumno. En estas reuniones tratábamos los avances de mi investigación y recibía correcciones y sugerencias para continuar.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

Una vez creado y consensuado el marco teórico, se comenzó a pensar en los criterios de selección muestral. A esto siguió el diseño del instrumento de recolección de datos según lo establecido en el proyecto madre. Para la creación del mismo se realizó una tabla de indicadores a partir de los objetivos, generando una para el proyecto madre, y otras para cada plan de becario.

A partir de los indicadores se generaron preguntas o ítems. La mayoría de las mismas son cerradas, para marcar una opción, lo que permite que se pueda realizar de una forma más ágil y recolectar la mayor cantidad de datos posibles.

Las preguntas realizadas por cada becario y sobre el proyecto madre, fueron puestas en común, algunas eran muy parecidas o idénticas, otras no resultaron ser relevantes o no eran adecuadas, por lo que requirió realizar una fusión y selección de las preguntas para formar una encuesta adecuada a la investigación y a los sujetos a quienes iba dirigida.

La encuesta así construida fue puesta en común nuevamente, obteniendo el consenso y conformidad de todo el equipo. Posteriormente, como paso metodológico obligado, se administró como prueba piloto. Esta prueba fue realizada a un curso de 3er año del ciclo básico de la Escuela Técnica N°1 "Ana Urquiza de Victorica". Se revisaron los resultados y los consecuentes cambios a realizar para obtener un instrumento de recolección mejorado y adecuado para su posterior aplicación en el campo.

Con relación al plan presentado, se estimaba para el mes de noviembre poder tener recopilados los primeros datos consistentes del trabajo de campo. Sin embargo, esto no fue posible: hubo inconvenientes tanto con el financiamiento del proyecto, como con la facilitación de información sobre barrios populares y escuelas de la ciudad. Todo esto dificultó el avance de la investigación. Con la consecuencia que, al ser una investigación que se realiza en las escuelas, la salida al campo se debió postergar hasta el mes de Marzo 2022 esperando el regreso de los jóvenes a clase. Por lo tanto, el cronograma fue modificado. En Marzo comenzamos con la salida al campo, la misma fue realizada por distintos participantes del grupo de investigación. Se seleccionaron once escuelas cercanas o situadas dentro de siete barrios de sectores vulnerables de la ciudad, con más de cien familias registradas según el



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

RENABAP (consultado a instancias del Municipio). Los barrios seleccionados son: La Tablada, Villa la Loma Sur, Cantera 25, La Concepción, La Mandarina, Circuito Mena y San Isidro. Las escuelas seleccionadas: **Escuela N° 20 "Prebistero Juan Rolando"**, **Escuela N° 25 "Roberto Luis Nouche"**, **Escuela N° 27 "Entre Ríos"**, **Escuela N° 29 "Agustina Bezzi"**, **Escuela N° 30 "Río de los Pájaros"**, **Escuela N° 1 "Raúl Chappuis" Arte**, **Escuela N° 9 "América"**, **Escuela N° 15 "Claudio Lepratti"**, **Escuela N° 16 "Congreso de Oriente"**, **Escuela N°17 "Dra. Teresa Ratto"**, **Escuela N° 26 "Bicentenario"**. Se realizaron un total de 164 encuestas aplicadas a jóvenes de 6to año en las aulas de las escuelas seleccionadas, de todos los turnos. El 87% de los mismos se encontraban cursando 4to año en el 2020.

En el mes de Mayo comenzamos con el codificado y procesamiento de las encuestas, una vez cargados los datos y procesados, en el mes de Junio, se realizó el análisis. Cada becario puntualizó en los datos más relevantes para su proyecto, obteniendo los resultados y elaborando el informe final.

3.2 – Conclusiones finales alcanzadas:

(Breve síntesis de los resultados obtenidos)

Un gran porcentaje de estos jóvenes sintió que la cursada del año 2020 fue más dificultosa que lo habitual (esto es, presencial y prepandemia); la mayoría sintió dificultades en el manejo de plataformas y en la comprensión de actividades, sin embargo, la mayor parte pudo completar todas o casi todas las actividades.

Considero importante el acompañamiento familiar, ya que de acuerdo a la "Teoría del Apego" de Bowlby, la necesidad de sentirse protegido y socorrido afectivamente en la infancia, continúa toda la vida. El apego se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier adulto mayor colocado en el lugar de protector, no solamente es por cubrir la necesidad física del bebé, sino que crean vínculos afectivos que continúan el resto de la vida. Las figuras de apego no solo están en nuestra infancia, la búsqueda en figuras de apego se presenta toda la vida (Rodríguez Ceberio, M. Calligaro, C. 2020). A partir de las relaciones con las figuras de apego se va a construir una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Esto le va a servir para interpretar las acciones de los demás y dirigir su



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

conducta, incluyen aspectos afectivos, cognitivos y una imagen de sí mismo, por ejemplo, si es una persona valorada y querida. Constituye la base de la identidad y la autoestima. Por lo tanto, el apoyo familiar, más que nada de las figuras de apego, va a influir en el desempeño del joven, ya que dará seguridad y confianza.

En los resultados se puede ver la diferencia en los resultados académicos entre los jóvenes que tuvieron mayor apoyo familiar y aquellos jóvenes que no sintieron este apoyo.

El 56.7 % de los jóvenes recibió ayuda de parte de su familia en las actividades escolares, mayormente en la búsqueda de información confiable y en la explicación de consignas que no comprendían. El nivel educativo de sus padres es medio/alto. Se sintieron mayormente acompañados por su mamá y hermanos, ya que la ayuda recibida provenía mayormente de estos miembros de la familia. Esta situación no es extraña, ya que la relación de apego se establece mayormente con estas figuras desde niños. La madre es quien responde a los cuidados y llamados del niño y es considerada por él como una base segura. Los hermanos mayores suelen brindar a los pequeños algunos cuidados similares a los de la madre. En algunas situaciones suelen dar apoyo o consuelo, además, viven en una presencia casi continua y comparten numerosas experiencias emocionales lo que fortalece el vínculo entre ellos. (Oliva Delgado, A. 2004).

42,1% no recibió ayuda de parte de su familia para la realización de las actividades escolares. 15 jóvenes, de los 164 encuestados, no se sintieron acompañados por nadie y a 58 le quedaron materias en promoción acompañada, a más del 50% le quedaron dos o más materias en esta situación. Sus padres poseen un nivel educativo bajo/medio.

La convivencia en pandemia durante el aislamiento preventivo fue en general con padres y hermanos, sin embargo, hubo casos particulares en los que convivían con otros familiares: tíos, abuelos, primos; con amigos; o con sus parejas. El espacio que tenían para poder realizar las actividades escolares era compartido y en algunos casos individual. El dispositivo electrónico que más predomina para la realización y entrega de actividades es en primer lugar el celular, en algunos casos compartido y en segundo lugar, computadora, también compartida en algunos casos.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

El contexto familiar claramente influyó en su rendimiento escolar, incluso ellos así lo manifestaron, al trasladar esta responsabilidad a sus hogares sus trayectorias escolares fueron condicionadas por la situación particular de cada familia.

“La asociación entre condiciones materiales de vida, características socioculturales de los progenitores (como su nivel educativo) y las trayectorias escolares de los niños están fuertemente relacionadas.(...) Cuanto más precarias son las condiciones de vida y más bajos los niveles educativos de padres y madres las trayectorias escolares se ven más afectadas”. (Hirschberg, S. 2004, p.28).

La ayuda solicitada por fuera del hogar en la mayoría de los casos fue a docentes y compañeros. Solo 5 de todos los jóvenes expuso haber recibido de alguna manera ayuda del tercer sector.

Como bien afirma F. Hurtado Talavera (2020), en estos tiempos es necesaria la comunicación entre la familia y la escuela, donde la formación académica se trasladó al hogar, la responsabilidad de formación del joven es compartida, a pesar de ello la familia y la escuela se han distanciado. En los resultados, el 50% de las familias no tenían comunicación con la escuela, y en los casos que sí la hubo, fue escasa. Esto también vislumbra un desafío para las trayectorias escolares, las familias quedan a la deriva, no contando con las estrategias y recursos para generar un proceso de aprendizaje.

Como se puede ver, los datos obtenidos nos llevan a establecer una correlación positiva entre nivel cultural y escolar de los padres y estudiantes dejados en soledad o acompañados por otros (padres y familia). Esto es, en cualquiera de los niveles de procedencia socio-económica de las familias, un alto porcentaje de adolescentes se sintieron en soledad en los tiempos de aislamiento y clases no presenciales, repercutiendo en sus desempeños escolares. Es decir que este efecto fue transversal a las clases sociales o a las matrices socioeconómicas de la población.

Sin embargo, las razones pudieron ser diferentes: los adolescentes de familias de status socioeconómico medio alto y alto, con padres con mayor formación escolar/académica, posiblemente no recibieron el apego de sus padres porque estos consideraron que sus hijos contaban con los medios necesarios para afrontar la educación remota de emergencia (ERT, sigla en inglés) para la que quizás aquellos no



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

tenían la formación necesaria, tiempo o competencia para el acompañamiento escolar; por otro lado, los adolescentes de familias de nivel o estatus socio-económico medio bajo y bajo, no recibieron acompañamiento en razón de que sus padres y otros miembros de su familia quizás no tenía los instrumentos culturales necesarios.

De todos modos y en síntesis, los adolescentes que sufrieron falta de acompañamiento, redujeron sus lazos de apego y se vieron así en circunstancias de vulnerabilidad educativa y social, fueron la mitad para las familias en condiciones de menor vulnerabilidad social y casi la mitad (42%) de los estudiantes de familias de mayor vulnerabilidad. Esto indica un efecto devastante de la pandemia en la formación escolar de los adolescentes en su conjunto.

3.3 – Bibliografía:

- Anderete Schwal, M.(2021) Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de educación* 4 (1), 5-10. ISSN: 2631-2816 Recuperado de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1564>
- Aranda, N. (s.f) *Familia y desarrollo infantil*. (Psicología Evolutiva Niñez Cát. I) <http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/pizzo/Familia%20y%20desarrollo%20infantil%20-%20Aranda.pdf>
- Cardini, A., D'Alessandre, V., Torre, E. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina*. Programa de educación CIPPEC.
- Ceberio, M. R., & Calligaro, C. (2020). Instrucciones a niños, niñas y adolescentes sobre la pandemia de la COVID 19. Contenidos y formas de comunicación. *Revista Prospectivas en Psicología*, 5(1), 4-14.
- CEPAL-UNESCO. (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe COVID-19. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- Constantino, G. D. (2002). *Investigación cualitativa y Análisis del discurso en educación*. Catamarca: Universitaria.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

- Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). *Manual de investigación cualitativa/ The Sage Handbook of Qualitative Research*. Madrid: Gedisa. [5 vols.]
- Echeíta, G. (2020). La pandemia del Covid-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos?. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 7-16.
- Gomez, L. (2017) *Importancia de la construcción de vínculos significativos en el niño institucionalizado*. (Trabajo final de grado-monografía) Universidad de la República Uruguay - Facultad de psicología. Montevideo. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importancia_de_la_construccion_de_vinculos_significativos_en_el_nino_institucionalizado.pdf
- Hirschberg, S. (coord.) (2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*. DINIECE - UNICEF.
- Hurtado Talavera, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, Ed.44, 176-187.
- Levín, Mariel (2010). *Impacto del vínculo madre-hijo en el desarrollo infantil. Aportes de la teoría del apego*. Trabajo presentado en: II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- OIT (2020) *Los jóvenes y la covid-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. Organización internacional del Trabajo.
- Paulín, H. L., García Bastán, G., D'Aloisio, F., Carreras, R. Coord. (2018). *Contar quienes somos: narrativas juveniles por el reconocimiento*. Córdoba: Horacio Luis Paulín.



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

- Pichon Riviere, E (1980). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Spitz, R. (1972). *El primer año de vida del niño*. Aguilar.
- Terigi, F. (mayo, 2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Trabajo presentado en: Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.
- UCA, (2020). *Efectos del ASPO-COVID-19 en el desarrollo humano de las infancias argentinas*.
http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2020/2020-INFORME-%20AVANCE-BDSI-ODSA-UCA_ASPO_COVID.pdf
- Vasilachis De Gialdino, V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

3.4 – Presentaciones a Congresos:

Nombre del Congreso:

Título de la presentación:

Autores:

Número de página del Libro de Resúmenes o Anales:

Certificación *en el folio* *del Anexo*

(En caso de haber más de una Presentación a Congreso, copiar el cuadro anterior).

3.5 – Publicaciones:

Nombre de la Revista:

Título del trabajo:

Autores:

Número de página, volumen, año:

I.S.B.N. ó I.S.S.N.:

Certificación *en el folio* *del Anexo*

(En caso de haber más de una publicación, copiar el cuadro anterior)



Becas de Estímulo a la Vocación Científica (BEVC) de la Municipalidad de Concepción del Uruguay

INFORME FINAL

3.6 – Cursos realizados: *(en la temática de la Beca o necesarios para su mejor desarrollo):*

Título del Curso:

Dictado por:


En (Universidad, Unidad Académica):

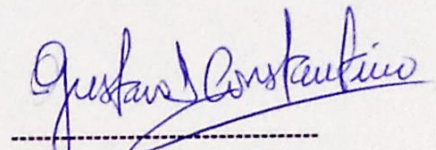
Duración (en horas):

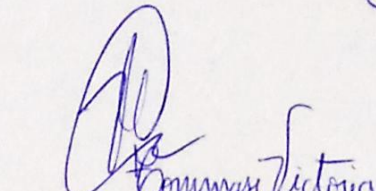
Calificación obtenida:

Certificación: *en la página..... del Anexo*

(En caso de haber realizado más de un Curso, copiar el cuadro anterior)



Firma del Becario

Firma del Director

Firma del Co-director